

Skoleudviklingssamtale – Møllebakkeskolen

Dagsorden		Referat
Erfaringer	<p><i>Følgende er vejledende og valgfrie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvad er I særligt optaget af, og hvorfor? • Hvad oplever I fungerer særligt godt – og hvorfor? • Hvad oplever I giver tilbagevendende udfordringer? Hvad kan årsagerne være? • Hvordan arbejder skolen med professionelle læringsfællesskaber, teamstrukturer mv.? • Hvilke udviklingstiltag, projekter mv. arbejder skolen med – og hvorfor? • Hvordan arbejder skolen med studerendes uddannelse (lærer- og pædagogstuderende) og med efter- og videreuddannelse? 	<ul style="list-style-type: none"> • Skolebestyrelsen vil gerne indgå i en forsøgsordning som pilotprojekt, til at ansætte en psykolog i huset. Det kunne være en fordel at medarbejderne ville have nogen at sparre med men også at have de faglige kompetencer til at guide forældre og familier. Skolebestyrelse – vi er tilvalgsskole og det er meget ærgerligt at vi ikke har mulighed for at byde alle de elever velkomne som egentlig gerne vil starte hos os som forårsbørn. De elever der ikke er plads til vælger desværre de private skoler til. Det betyder meget for lokalområdet at få mulighed for at ens børn kan gå i skole tæt på hvor vi bor. • Pelle og Laura, elevrådsformandskabet, deltager ved mødet for at fortælle om hvad der fylder hos eleverne på skolen. Der er altid ønsker om nye gynger, legetøj mv – særligt fra de mindre elever men særligt toiletforholdene fylder noget for hele elevgruppen, uanset alder. Der er søgt om anlægsmidler til reparationer af toiletter af flere omgange. Ligeledes til skolens gangarealer. Det har været bevilliget ag begge omgange, men anlægsmidlerne har været brugt af noget andet. Det ville have afgørende betydning for arbejdsmiljøet hos børn, unge og medarbejdere at imødekomme behovet om ordentlige toiletforhold for alle på skolen. Vi er sikker på at vores børns trivsel bliver påvirket fordi vi har så dårlige toiletforhold. Der er godt i gang med at blive udbedret 2 faglokaler der er på skolen – det glæder vi os alle meget over og til står færdigt. Elevrådet har ønsket venskabsklasser på skolen, noget som medarbejderne arbejder med at gøre det virkelighed på forskellige måder i hverdagen. Elevrødder er også med i det kommunale netværk, hvor der bliver talt om elevtrivsel/fremmøde og affaldssortering b.la. • Siden sidst Noget af det som der fyldte meget, for os, ved vores sidste skoleudviklingssamtale var den kulturændring vi var midt i ift. den samlede organisation. Sidste år var det vigtigt for os at dele den rejse vi var i gang med

sammen med medarbejderne, da det havde stor indflydelse på den måde vi kunne arbejde med vores børn, vores kerneopgave.

Derfor vil vi egentlig gerne starte der for at følge op på vores indsatsområder.

Det har vi gjort både synligt og usynligt. Ift. det synlige har vi arbejdet med skolens æstetiske udtryk, både inde og ude – vi har fornyet møbler i aulaen, vi har malet forskellige flader, fået skabt en gang ned imod indskolingen, hvor der både er plads til spil, læring og skabt et mere indbydende sted at være.

- Vi har haft en voldsom udvikling af visiteret elever til **Møllehuset** – hvilket har presset hele vores medarbejderflok ift. at optage nye medlemmer i flokken. Det er udfordrende for Møllehusets teamsamarbejde at udvide fra 4 til 13 medarbejdere på et år. Det giver naturligvis også et pres på ledelse, som igen rammer medarbejdere, børn og forældre ift. serviceniveau generelt.
- **Det vi ikke kan se, men kun mærke, er de indsats vi har haft fokus på:**
 - Åben dør politik på kontoret, ugentlige infomøder med medarbejdere
 - Medarbejderinddragelse
 - Vores værdier – det kommunale børnesyn
 - PLF-timer (det bedste til alle vores elever)
 - Fælles forberedelse
 - Arbejde systematik med fravær (børn og voksne)
 - Morgensamling ugentligt
 - Tættere på praksis – pædagogisk ledelse
- **Det har vi været optaget af for at nå vores mål omkring at blive:**
 - Den bedste arbejdsplads – for børn og voksne
 - Nå de kommunale mål ift. karaktergennemsnit, trivsel og fremmøde og formå at ligge stabilt.
 - En organisation med åbenhed – så elever, forældre og medarbejdere kan komme til os og være samarbejdende
 - En organisation med tilstrækkelig psykologisk tryghed til at kunne arbejde med det svære og udvikle os - sammen.

Det er en tilbagevendende udfordring for os, at vi har familier med stort fravær og svære kår. Vi har tæt samarbejde med vores PPR, områdesagsbehandler og øvrige deltagere i Tværfaligt-møde - hvor vi får vejledning og sparring – det er bare ikke alt

24.04.2024

der kan løses med vejledning og det der er det sværeste igen og igen er de svære børnesager, hvor det ikke handler om at barnet har behov for specialpædagogisk bistand, men at det bliver sådan fordi der ikke er den fornødne opbakning og rammesætning i hjemmet. Derudover har vi samarbejde med nogle familier omkring børn/unge med svære angst problematikker, hvor tid og psykiatrisk behandling er afgørende for en progression.

Siden sidste år har vi mistet en del familier. Nogle flyttede i august/sep, hvor der var usikkerhed om skolens overlevelse i sig selv. Andre familier er flyttet som resultat af, at vi er ihærdige med opfølgning, aftaler og til at insistere på samarbejde og løsninger i fællesskab, når nogle børn har det svært – uden at hverken vi eller forældrene skubber ansvaret fra sig.

Vi har generelt en børneflokk med stor mangfoldighed, der er gode til at respektere vores inventar, rammer, retningslinjer og hinanden. Vi har nogle medarbejdere der er gode til at reagere når klassenormerne flytter sig og de er gode til at stå sammen om vores værdier, så vi hurtigt (alt er relativt, når vi arbejder med mennesker) kan få vendt en dårlig tone eller et svært læringsmiljø igen.

Vores mangfoldighed gør at vi også kan have nogle ret fleksible fællesskaber, som er i stand til at rumme forskellighed og at vi har elever i mellemformen – Møllevingen – som kan flekse ud og ind af de almen læringsfællesskaber.

Vi er fortsat optaget af at skabe skole sammen – som en skole med en rød tråd fra 0.-9.

Vi er optaget af at barnets stemme og få medinddraget elever i alle arenaer. Det er taget god imod af børn og forældre generelt.

Vi har en fælles lørdag til efteråret sammen med aktører fra vores lokalområde – foreninger, private aktører og Falsters Hjerte. Den glæder vi os meget til for at brande vores område.

Vi har i samarbejde med HR også haft fokus på medarbejder fremmøde og stabilitet. Vi har systematiske omsorgssamtaler, som har givet os ny viden om de enkelte medarbejdere og det har derfor også gjort at vi har været i stand til at forhindre noget fravær. Vi har fortsat været ramt af langtidsfravær – liv. Vi har indført en akut dag, som af og til benyttes i stedet for sygefravær.

Viden

Følgende drøftes obligatorisk, skolen supplerer evt. selv:

- Resultaterne fra obligatoriske test, jf. folkeskoleloven § 13 a
- Status på eventuelle udviklingsplaner, jf. folkeskoleloven § 57 d, stk. 3
- Handlingsplaner, jf. folkeskoleloven § 57 d, stk. 4
- Opfølgning på tidligere skoleudviklingssamtaler
- Faglige resultater i dansk og matematik (status og udvikling)
 - Karaktergennemsnit i dansk og matematik
 - Andel af elever med mindst 2 i dansk og matematik
- Seneste trivselsmåling
- Elevfravær – status og udvikling
- Status på eventuelle udviklingsplaner og handleplaner

- **Nationale test**

- Dansk, læsning 2. klasse – befinder sig i jævnt og god. Modsat i matematik, hvor niveauet er mangelfuldt.
- Dansk, læsning 3. klasse – placere sig med spredning fra rigtig god til jævn. En klasse der har været stærkt udfordret fagfagligt tidligere, men som er kommet godt efter det og har mistet de fagligt svageste elever.
- Dansk, læsning 4. klasse – befandt sig sidste år langt under niveau. En klasse der har været voksenskifte i og har haft stor uro. Befinder sig nu i mangelfuld og jævn – en positiv forandring. I matematik er næste halvdel placeret i god, øvrig i jævn. Hvilket er en forbedring ift. sidste år.
- Dansk, læsning 6. klasse – placere sig i henholdsvis mangelfuld og god, med et fravær af den jævne præstation. I matematik placere de sig hovedsageligt i god.
- Dansk, læsning 8. klasse – placere sig i god. Matematik er mere spredt med elever der fordeler sig i både jævn, god og rigtig god.

- **Gennemsnit i dansk**

- 8,7 mod det kommunale på 6,7 og landsgennemsnittet på 7,1

- **Gennemsnit i Matematik**

- 7,0 mod det kommunale på 5,9 og landsgennemsnit på 6,4

- Der er dog kun 95% elever der har fået mindst 02 i dansk og matematik. Det skyldes vores ukrainske elever.

Vi bruger vores data fra nationale overgangstest til vores klassekonferencer, som der bliver afholdt på hver klasse to gange om året, hvor man drøfter test, indsats mv.

Vi har også en forventning om at det karaktergennemsnit der kommer om to år også vil have et lavere resultat end nu.

Vi forventer at kunne holde det faglige niveau nogle lunde til næste år, med det forbehold at vi har noget ustabilitet i fremmøde i nuværende 9.

De mindre skoler er mere sårbare hvis der er nogle børn der klarer sig dårligt. Drøftelse omkring at man heller ikke har et ønske om at karaktererne stiger og stiger, men at vi får alle igennem og at vi kan formå at ligge stabilt.

24.04.2024

		<ul style="list-style-type: none">• Elevfravær<ul style="list-style-type: none">- På Møllebakkeskolen var fraværet i skoleåret 2021/2022 på 7,8% sygefravær, 2,1% lovligt fravær og 1,3% ulovligt fravær. I skoleåret 2022/2023 er tallene henholdsvis; 5,8%, 1,8% og 1,4 – samlet set nogle lunde det samme.• Trivselsmåling<ul style="list-style-type: none">- Trivsel på Møllebakkeskolen ligger højt på elever der trives godt. 89,9% trives godt. Dog har vi en fælles opmærksomhed på at det tal er faldet fra sidste år.
Ansvar	<p><i>Følgende er vejledende og valgfrie:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Hvem (hvilke roller/funktioner) har ansvar for hvad?• Hvordan sikres systematisk opfølgning?• Hvordan er kulturen ift. at hjælpe hinanden med ansvar?• Hvordan fører I tilsyn med børn, der hjemmeskoles?• Hvordan kan andre dele af CBL evt. bidrage?	
Eventuelt		<ul style="list-style-type: none">• Der er enighed om at fokuspunktet på elevfremmøde kan være fremmende for at de øvrige data bliver bedre.