

PRINCIP OM MOBNING

- med tilhørende antimobbestrategi – handleplan, samt forebyggelse i hverdagen

Møllebakkeskolen accepterer ikke mobning. Vi arbejder med trivselsfremmende tiltag og med anti-mobbestrategi på alle klassetrin.

I dette princip beskrives som indledning en forståelse af mobningens væsen (hvorfor, hvem, hvordan) samt en definition på begrebet. Dernæst præsenterer vi skolens antimobbestrategi, der fortæller, hvordan alle parter handler og tager ansvar, når vi opdager og opløser mobning. For at undgå at mobning opstår, arbejder vi med klare trivselsindsatser, herunder fokusområder for både skole og hjem og ledelse, som beskrives til slut i principteksten.

Fælles forståelse af mobning

Mobning kan omfatte både fysiske og verbale (psykiske) angreb og udelukkelse af et fællesskab. Det centrale i mobning er det systematiske i den negative adfærd. Det er de gentagne handlinger, der fører til oplevelsen af mobning, til forskel fra den enkeltstående eller måske tilfældige negative handling, der fx kan udtrykkes ved drilleri eller vrede.¹

Mobning på digitale medier fylder mere og mere i takt med, at børn og unge har en stor del af deres sociale liv på nettet og diverse medier.

De sociale medier muliggør direkte interaktion mellem mennesker på tværs af grænser og alder – og danner adgang til nye netværk.

Mennesker har forskellige grænser for, hvornår de kan føle sig krænket og forfulgt. Det er vigtigt at være opmærksom på denne spændvidde uden hverken at overdramatisere eller bagatellisere. Alle henvendelser skal tages seriøst.

Ovenstående princip samt handleplan er vedtaget i skolebestyrelsen januar 2023



Skolebestyrelsesformand

Søren Palshøj



Eleverrådsformand



Skoleleder

Lene Kronow

¹ <https://denstordanske.lex.dk/mobning>

Bilag 1

Antimobbestrategi – handleplan

Mobning opdages/konstateres

- Forældre kontakter skolen, hvis de har kendskab til dårlig trivsel eller "mobning" i deres barns klasse. Både hvis det handler om eget eller andres børn. Dette gælder også adfærd på digitale medier, både i og uden for skoletid. Klasselærer informerer team, trivselsvejleder og skolens ledelse.
- Klasselærer kontakter de respektive hjem, hvis medarbejderne får kendskab til dårlig adfærd/mobning blandt eleverne.

Mobning identificeres

- Klasselærer/trivselsvejleder taler med de involverede parter for at få afdækket omfang af og årsag til den grænseoverskridende adfærd. Forældrene involveres i afdækningen.
- Klassen involveres i en afdækning af, hvad der ligger til grund for adfærd/mobning. Der arbejdes med konflikthåndteringsværktøj i samarbejde med trivselsvejlederen. Skolens ledelse er tilgængelig for sparring og supervision til medarbejderne i situationen.
- Skoleledelsen vurderer eventuelle sanktioner i forhold til ovenstående. Der samtales med de involverede elever og forældre samt teamet omkring klassen.

Handleplan for mobning sættes i værk

- Mediering/konfliktopløsning mellem parterne ved trivselsvejleder eller anden neutral person.
- Fastsættelse af mål for samvær og god adfærd mellem parterne. Herunder også tilsyn i pauser.
- Forældre til parterne inddrages og involveres løbende med konkret viden og faglige observationer.
- Der arbejdes med respekt for alle parter og den kontekst, der ses i sagen.
- Formålet med arbejdet er at stoppe adfærden. Der evalueres efter en tidsplan på situationen.

Hvis skolen ikke handler forsvarligt

- Forældre og elever har mulighed for at indgive klage til Den nationale klageinstans mod Mobning.

Bilag 2 - Forebyggelse af mobning på Møllebakkeskolen

Møllebakkeskolen arbejder med trivsel i hverdagen på alle klassetrin. På udvalgte klassetrin arbejdes der med formaliserede forløb², der skal give eleverne viden om mobningens væsen, om magt og ansvarligt samvær. Skolebestyrelsen har vedtaget følgende værdibaserede målsætninger for skolens aktører:

Skolens generelle fokus

- Skolebestyrelsen og skoleledelsen drøfter jævnligt skolens generelle trivsel, herunder digital trivsel.
- Trivsel er fast punkt på elevrådsmøderne med fokus på at identificere mobning og lignende adfærd.
- Skolen undersøger regelmæssigt elevernes trivsel og undervisningsmiljø.
- Skolen har regler for anvendelse af mobiltelefoner i skoletiden (Princip for samværsregler).
- Skolen har en synlig gård-/gangvagsordning.
- Skolen arbejder med formaliserede forløb i indskoling og udskoling, der styrker trivsel.

Klassens fælles fokus

- Alle klasser udarbejder "Klassens samværsregler" i starten af skoleåret, herunder også med fokus på digitale medier.
- Klasserne afholder klassemøder, hvor trivsel/mobning diskuteres og de sociale kompetencer udvikles. Eleverne lærer at italesætte og tage ansvar i forhold til adfærd i gruppen.
- "Klassens sociale trivsel" er fast punkt på dagsorden til forældremødet i alle klasser.

Medarbejdernes bidrag

- **Fleksibilitet:** Personalet arbejder med at styrke elevernes selvværd ved at tage hensyn til den enkeltes situation og behov.
- **Rollemodel:** medarbejderen er et godt forbillede for eleverne og er bevidst om at være rollemodel i hverdagen.
- **Samarbejde:** teamet hjælper aktivt med at styrke klassens sammenhold og den enkeltes ansvar i klassen. Desuden er åbenhed over for forældrene vigtig for trivsel i klassen.
- **Opmærksomhed:** alle medarbejdere har pligt til at gribe ind, hvis de oplever elever blive udsat for mobning.

Elevernes bidrag

- Elever har opmærksomhed på dem, som ikke trives.
- Elever ved, at det er IKKE at sladre at søge hjælp hos lærere, pædagoger eller forældre.
- Elever følger samværsreglerne i klassen og tager hensyn til hinanden.
- Elever tager godt imod nye elever i klassen.
- Elever ved, at "Stop", "Lad være" eller "nej" skal tages alvorligt og bogstaveligt.

Hjemmets bidrag

- Forældrene taler positivt og/eller neutralt om skolen og dens aktører, herunder andre familier.
- Forældrene lærer barnet at have respekt for nødvendigheden af at følge regler og retningslinjer.
- Forældre lærer barnet at lytte til og tale med andre med respekt for og accept af forskelligheder.
- Forældre lærer barnet, at uenighed er ok. Respekt for andres synspunkter er nødvendig.
- Forældre deltager aktivt i at styrke sammenholdet i klassen og viser barnet en positiv indstilling til skolens arbejde.

² "Fri for Mobberi" for indskoling; "Stærke sammen" for mellemtrin.